



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
25º ROTEIRO**

ALUNO(A): _____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

TURMA: CLASSE ESPECIAL

PROFESSOR: ALESSANDRA, DANIELA ROSA, DENISE, JESUEL

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – ENSINO
RELIGIOSO – EDUCAÇÃO FÍSICA – ARTE – LÍNGUA INGLESA.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE OUTUBRO DE 2020.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

LÍNGUA PORTUGUESA: Pontuação; Rima, aliteração, leitura e compreensão de quadrinhas, parlendas e trava-línguas.

MATEMÁTICA: Representação, leitura e escrita de números naturais até 150 por extenso; Escrita por extenso até 30. Número Natural: ordem ascendente e descendente; Números naturais: pares e ímpares.

ENSINO RELIGIOSO: Arquitetura religiosa.

EDUCAÇÃO FÍSICA: Brincadeiras e jogos (jogo da velha agitado).

ARTE: Teatro: figurinos e adereços teatrais.

LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado às frutas – *fruits*.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Identificar e usar, com a mediação do professor, adequadamente, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, travessão, parágrafo, além de outros sinais de pontuação, a fim de compreender, gradativamente, o efeito de sentido que eles conferem as frases e ao texto, bem como faça tentativas de uso em suas produções;
- Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com ajuda do professor, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de modo a considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionar sua forma de organização à sua finalidade;
- Representar números de até duas ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais; Contar (de forma ascendente e descendente) no contexto das práticas sociais e escrever os números na ordem definida; Compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas;
- Representar números de até duas ordens utilizando recursos didáticos manipuláveis e digitais. Contar até 40 unidades utilizando agrupamentos de 10 em 10 como estratégia e outros;
- Identificar arquitetura religiosa;
- Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local e regional;
- Compreender os elementos que compõe um teatro;
- Compor um figurino com seus adereços, desenvolvendo o senso crítico e criativo;
- Conhecer e compreender com o apoio do(a) professor(a) sobre as frutas que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Com ajuda de algum familiar; Organizando os estudos; Em seu caderno escreva o cabeçalho e coloque a data em que irá realizar as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Lendo e escrevendo; Completando palavras; Fazendo as atividades; Brincando; Desenhando e pintando; Cantando; Lendo e interpretando; Identificando números até 40.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 26 DE OUTUBRO DE 2020.

SEGUNDA-FEIRA – DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

GRUPOS 1 E 2

LÍNGUA PORTUGUESA

SINAIS DE PONTUAÇÃO

USAMOS OS SINAIS DE PONTUAÇÃO PARA REPRESENTAR PAUSAS E ENTONAÇÕES DE VOZ QUE REPRODUZ A NOSSA FALA NA ESCRITA.

VEJA ALGUNS:



INTERROGAÇÃO

INDICA PERGUNTAS.



EXCLAMAÇÃO

INDICA SENTIMENTO DE SUSTO, ADMIRAÇÃO E OUTROS.



VÍRGULA

INDICA PEQUENA PAUSA, OU SEPARAÇÃO DE PALAVRAS NUMA FRASE.



PONTO

INDICA O FINAL DE UMA FRASE.



DOIS PONTOS

INDICA QUE ALGUÉM VAI FALAR.



TRAVESSÃO

INDICA QUE ALGUÉM ESTÁ FALANDO.

1- OBSERVE A EXPLICAÇÃO ACIMA E LIGUE CADA SINAL DE PONTUAÇÃO A SUA FUNÇÃO EM UM TEXTO:



INDICA QUE ALGUÉM VAI FALAR



INDICA QUE ALGUÉM ESTÁ FALANDO



INDICA O FINAL DE UMA FRASE



INDICA PEQUENA PAUSA, OU SEPARAÇÃO DE PALAVRAS NUMA FRASE



INDICA PERGUNTAS



INDICA SENTIMENTOS DE SUSTO, ADMIRAÇÃO E OUTROS

MATEMÁTICA

1- OBSERVE OS NÚMEROS DE 1 A 150, DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150

A) ESCREVA POR EXTENSO:

10 _____

25 _____

50 _____

81 _____

99 _____

115 _____

120 _____

148 _____

150 _____

B) COMPLETE A SEQUÊNCIA CORRETAMENTE, OBSERVE DE QUANTO EM QUANTO OS NÚMEROS ESTÃO PULANDO.

5	10	15							50
55					80				100
105					130				150

LÍNGUA PORTUGUESA

LIGUE CADA DESENHO A SUA RIMA.



ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA

MATEMÁTICA

COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM

1		3		5					10
11		13				17	18		20
		23		25	26			29	
31		33					38		40

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 27 DE OUTUBRO DE 2020.

TERÇA-FEIRA – DISCIPLINAS: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

GRUPOS 1 E 2

MATEMÁTICA

1- SIGA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E PREENCHA A TABELA ABAIXO.

100	101								
110	111								
120	121								
130	131								
140	141								

2- COMPLETE COM OS VIZINHOS.

	100	
	110	
	132	

	125	
	140	
	118	



LÍNGUA PORTUGUESA



1- ONTEM VIMOS UM POUCO SOBRE PONTUAÇÃO.

A) AGORA VAMOS TREINAR COLOCANDO A PONTUAÇÃO CORRETA NO TEXTO ABAIXO.

PIADA: “NO MEIO DA RUA”

_ POR QUE VOCÊ ESTÁ CARREGANDO ESTA CAMA

_ ORDENS DO MÉDICO

_ O MÉDICO MANDOU VOCÊ ANDAR POR AÍ COM UMA CAMA

_ SIM, RECOMENDOU QUE EU NÃO DEIXASSE A CAMA ATÉ SEMANA QUE VEM

Lourdes Erburu e José Mourán. Piadas para toda a família. São Paulo, Girassol

GRUPO 3

MATEMÁTICA

1- PINTE NO CAÇA – PALAVRAS O NOME DOS NÚMEROS ABAIXO, DEPOIS COPIE-OS:

0 - 10 – 20 – 30 – 40

D	E	Z	F	R	T	Y	U	I	P
A	S	D	G	H	J	K	L	Ç	Z
Q	U	A	R	E	N	T	A	N	M
X	C	B	V	I	N	T	E	W	G
Q	W	E	S	D	F	G	A	Q	R
R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D
T	R	I	N	T	A	X	C	V	B
F	G	H	J	K	P	Z	E	R	O

LÍNGUA PORTUGUESA

ALFABETO EM QUADRINHAS

BORBOLETA BATE AS ASAS
BAILA ALEGRE PELO AR
FORMA ENTÃO A LETRA **B**
QUE MAIS BELA NÃO HÁ!

Isabel Cristina S. Soares



1 - PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS DA QUADRINHA.

2 - A QUADRINHA TEM _____ VERSOS.

3 - CIRCULE NA QUADRINHA, TODAS AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA B.

4 - TROQUE OS DESENHOS POR PALAVRAS.



BATE AS



O QUE SÃO VERSOS?

CADA LINHA DA QUADRINHA É UM VERSO.

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 28 DE OUTUBRO DE 2020.
QUARTA-FEIRA – DISCIPLINAS: ENSINO RELIGIOSO E LÍNGUA PORTUGUESA
TODOS OS GRUPOS**

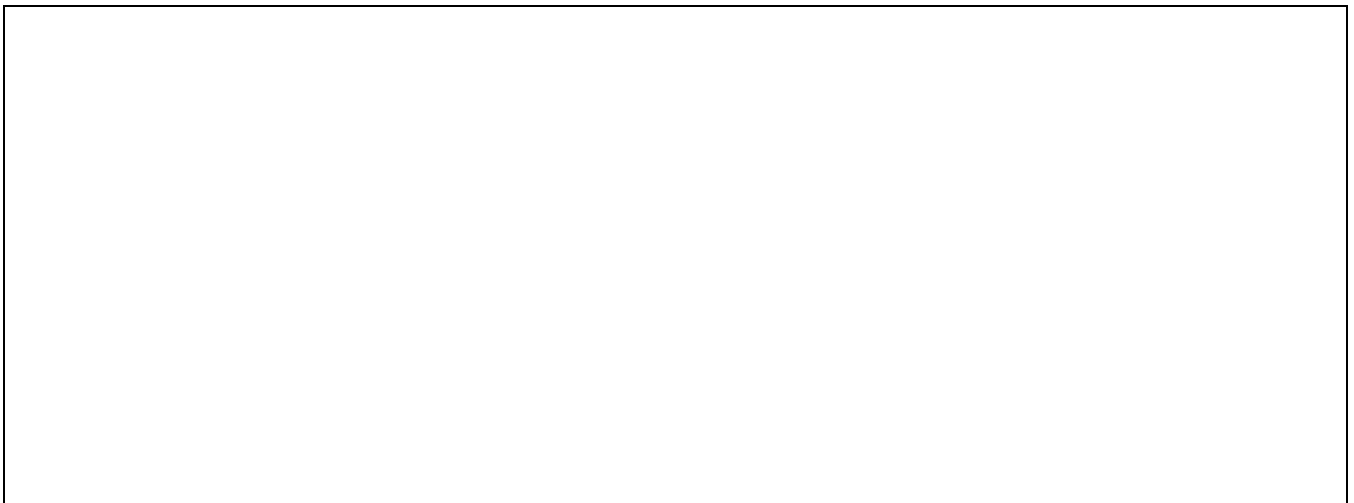
ENSINO RELIGIOSO

ASSISTA A VIDEOAULA: <https://youtu.be/y2P5O09Wzqk>

ARQUITETURA RELIGIOSA

A ARQUITETURA RELIGIOSA TEVE SUA IMPORTÂNCIA EM TEMPOS ANTIGOS E CONTINUA INFLUENCIANDO AS CRENÇAS DAS SOCIEDADES ATUAIS. PARA MUITOS POVOS, OS EDIFÍCIOS COM FUNÇÕES SAGRADAS NÃO ERAM APENAS ESPAÇOS FÍSICOS DEDICADOS A CULTOS, REZAS, RITUAIS E CERIMÔNIAS, MAS TAMBÉM MONUMENTOS QUE REPRESENTAVAM PODER E IDENTIDADE.

- 1- REPRESENTE EM FORMA DE DESENHO UMA ARQUITETURA RELIGIOSA QUE VOCÊ CONHECE NÃO SE ESQUEÇA DE ESCREVER O NOME.



GRUPOS 1 E 2

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- FORME FRASES USANDO O SINAL DE PONTUAÇÃO INDICADO.

(?) _____

(!) _____

2- QUAL É O SINAL DE PONTUAÇÃO?

- PONTUE CORRETAMENTE AS FRASES ABAIXO.

A- QUAL É A COR DA SUA CAMISETA _____

B- QUE LINDO _____

C- PARABÉNS _____

D- AMANHÃ VAMOS TOMAR UM SORVETE _____

E- MARTA CUIDA DO JARDIM _____

F- AQUELE MENINO É ESTUDIOSO _____

RELEMBRANDO

❓ ESSE É O PONTO DE INTERROGAÇÃO USADO EM PERGUNTAS.

❗ ESSE É O PONTO DE EXCLAMAÇÃO USADO PARA INDICAR ADMIRAÇÃO, ALEGRIA, DOR, SURPRESA.

° ESSE É O PONTO FINAL USADO NAS FRASES AFIRMATIVAS

GRUPO 3

LÍNGUA PORTUGUESA

1- TRABALHANDO COM PARLENDAS:



A) RETIRE DA PARLENDA UMA PALAVRA QUE INICIA COM CADA LETRA ABAIXO:

A	<input type="text"/>	O	<input type="text"/>
B	<input type="text"/>	P	<input type="text"/>
C	<input type="text"/>	R	<input type="text"/>
D	<input type="text"/>	S	<input type="text"/>
F	<input type="text"/>	T	<input type="text"/>
N	<input type="text"/>	V	<input type="text"/>

B) PINTA AS CONSOANTES DA PARLENDIA DE VERMELHO, AS VOGAIS DA PARLENDIA DE AMARELO. COPIE ABAIXO PALAVRAS QUE COMEÇAM COM VOGAIS.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 29 DE OUTUBRO DE 2020.
QUINTA-FEIRA – DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.
GRUPOS 1 E 2

LÍNGUA PORTUGUESA

1) VAMOS RELEMBRAR:

- . O PONTO FINAL INDICA QUE A FRASE TERMINOU.
- O TRAVESSÃO INDICA UM DIÁLOGO ENTRE AS PESSOAS.
- : DOIS PONTOS INDICA QUE ALGUÉM VAI FALAR.
- , A VÍRGULA INDICA UMA PEQUENA PARADA NA LEITURA OU SEPARA PALAVRAS, FRASES E EXPRESSÕES.

A) PONTUE CORRETAMENTE, UTILIZANDO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO

. – : ,

JOÃO DISSE

NÃO SAI NA CHUVA

MARTA SAI SEM LEVAR A SOMBRINHA

ELA LEVOU APENAS UMA CAPA UM PAR DE TÊNIS E UMA BLUSA

B) ENCONTRE NO DIAGRAMA O NOME DOS SINAIS DE PONTUAÇÃO USADOS NAS FRASES ACIMA:

U	I	R	W	U	L	A	W	R	A	L	T
D	O	I	S	P	O	N	T	O	S	O	R
X	K	V	C	X	Y	Y	C	V	Y	Y	A
V	Í	R	G	U	L	A	G	R	A	L	V
T	M	X	F	T	J	F	F	X	F	J	E
Ç	N	D	H	Ç	G	G	H	D	G	G	S
K	U	E	J	K	D	H	J	E	H	D	S
P	O	N	T	O	F	I	N	A	L	E	Ã
T	P	T	G	T	S	K	G	T	K	S	O

MATEMÁTICA



PAR OU ÍMPAR?

QUANDO FORMAMOS GRUPOS DE 2 EM 2 ELEMENTOS E NÃO FICA RESTO, DIZEMOS QUE ESSE NÚMERO É **PAR**.
TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM **0, 2, 4, 6, 8** SÃO **PARES**.

QUANDO FORMAMOS GRUPOS DE 2 EM 2 ELEMENTOS E SOBRA 1 ELEMENTO, DIZEMOS QUE ESSE NUMERAL É **ÍMPAR**.
TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM **1, 3, 5, 7, 9** SÃO **ÍMPARES**.

1) SEPARE OS ELEMENTOS DOS CONJUNTOS DE 2 EM 2 E ESCREVA O TOTAL NO QUADRADINHO ABAIXO. DEPOIS, PINTE A FICHA COM O NOME PAR OU ÍMPAR. VEJA O MODELO.

7

PAR

ÍMPAR

PAR

ÍMPAR

PAR

ÍMPAR

PAR

ÍMPAR

PAR

ÍMPAR

PAR

ÍMPAR

A) CIRCULE AS FIGURAS, FORMANDO GRUPOS DE 2. DEPOIS, RESPONDA.

QUANTOS PAPAGAIOS HÁ?

QUANTOS PARES FORMAM?

SOBROU ALGUM PAPAGAIO?

SIM. NÃO. QUANTOS?

ESSA QUANTIDADE DE PAPAGAIOS É PAR OU ÍMPAR?


LÍNGUA PORTUGUESA

1- COM A AJUDA DE UM ADULTO FAÇA A LEITURA:

O PATO PEREIRA

**O PATO PEREIRA
PULOU A PORTEIRA,
CAIU NA PEDREIRA,
SAIU NA CARREIRA,
TROPEÇOU NA PENEIRA
E FOI PARAR
NO PRIMEIRO ANDAR
DA PRATELEIRA...**



 DE ACORDO COM O TRAVA-LÍNGUA, MARQUE A RESPOSTA CERTA.

 1 O NOME DO PATO É:

PEDREIRA PEREIRA PARREIRA



 2 O PATO PULOU A:

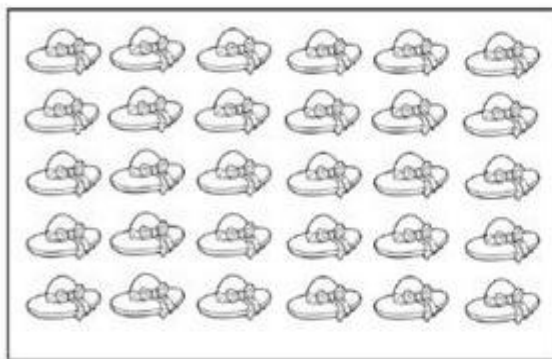
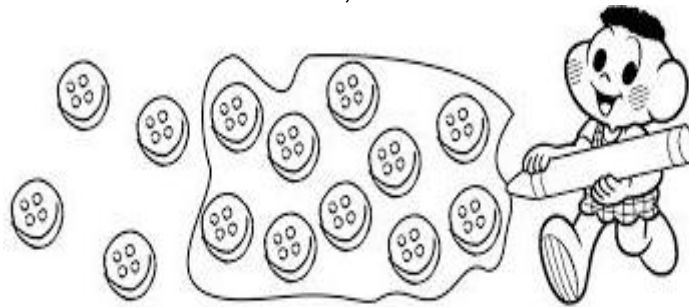
PORTEIRA PEDREIRA PENEIRA

 3 ONDE O PATO CAIU?

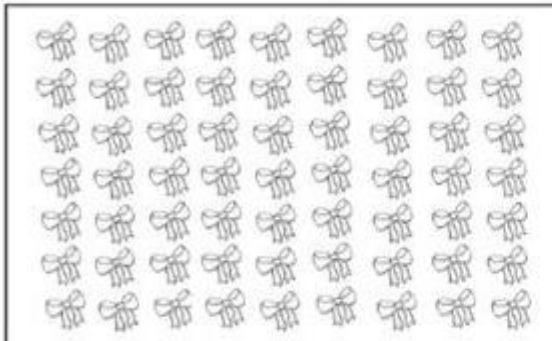
NA PEDRA NA PEDREIRA NO BARRACO

MATEMÁTICA

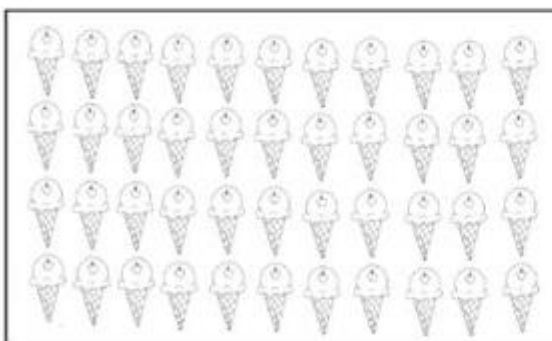
1- FAÇA CONJUNTOS DE 10 ELEMENTOS, COMO O EXEMPLO:



QUANTOS CONJUNTOS?	QUANTOS SOBRARAM?



QUANTOS CONJUNTOS?	QUANTOS SOBRARAM?



QUANTOS CONJUNTOS?	QUANTOS SOBRARAM?

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 30 DE OUTUBRO DE 2020.
SEXTA-FEIRA – DISCIPLINAS: EDUCAÇÃO FÍSICA - ARTE – LÍNGUA INGLESA

Não haverá aula – Recesso escolar.